



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22

PSIC837002

URBINO - VOLPONI



Ministero dell'Istruzione



Contesto 2

Risultati raggiunti 3

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento 3

Risultati nelle prove standardizzate nazionali 3

Risultati a distanza 4

Prospettive di sviluppo 20

Altri documenti di rendicontazione 21



Contesto

L'Istituto ha un bacino naturale di utenza costituito dal centro storico e dalle frazioni della Città di Urbino.

Tutte le località da cui provengono gli alunni dell'Istituto hanno subito, nell'ultimo decennio, in maniera più o meno rilevante, un significativo cambiamento a seguito di nuovi insediamenti abitativi previsti dagli strumenti urbanistici del Comune di Urbino e dei Comuni confinanti.

Tali modifiche hanno prodotto riflessi apprezzabili sulla struttura sociale della popolazione.

Si registra, in maniera consistente, l'arrivo nel territorio di nuovi nuclei familiari provenienti da altre realtà socio-culturali (città limitrofe ed extraregionali, paesi stranieri).

Le condizioni socio-economiche delle famiglie sono differenziate, così come gli stili di vita, l'attenzione e la cura dei figli.

La struttura sociale del territorio che gravita sull'Istituto è rimasta però pressoché inalterata.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

- Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Rendere più omogenei i risultati delle prove nazionali dell'istituto.

Traguardo

Livellare i risultati tra le varie sezioni della stessa classe.

Attività svolte

Coordinamento tra i docenti delle classi interessate per la somministrazione di esercitazioni concordate e uguali per tutte le classi parallele (seconde e quinte classi della scuola primaria, classi terze della scuola secondaria di primo grado).

Risultati raggiunti

La differenza tra le classi parallele interessate alle prove è generalmente diminuita. Si sono riscontrate ancora lievi differenze in particolare negli esiti delle prove somministrate nel periodo post-pandemico (anno scolastico 2019/2020)

Evidenze

Documento allegato

ProgrammazioniPrimariaVolponi(1).zip



● Risultati a distanza

Priorità

Predisporre strumenti d'indagine adeguati per rilevare i risultati a distanza.

Traguardo

Realizzazione degli stessi.

Attività svolte

Confronto tra valutazione in uscita dalla scuola primaria e quelli ottenuti alla fine del primo anno della scuola secondaria di primo grado. Predisposizione di uno strumento di analisi dei dati sui risultati ottenuti dagli studenti nel triennio della scuola secondaria di primo grado.

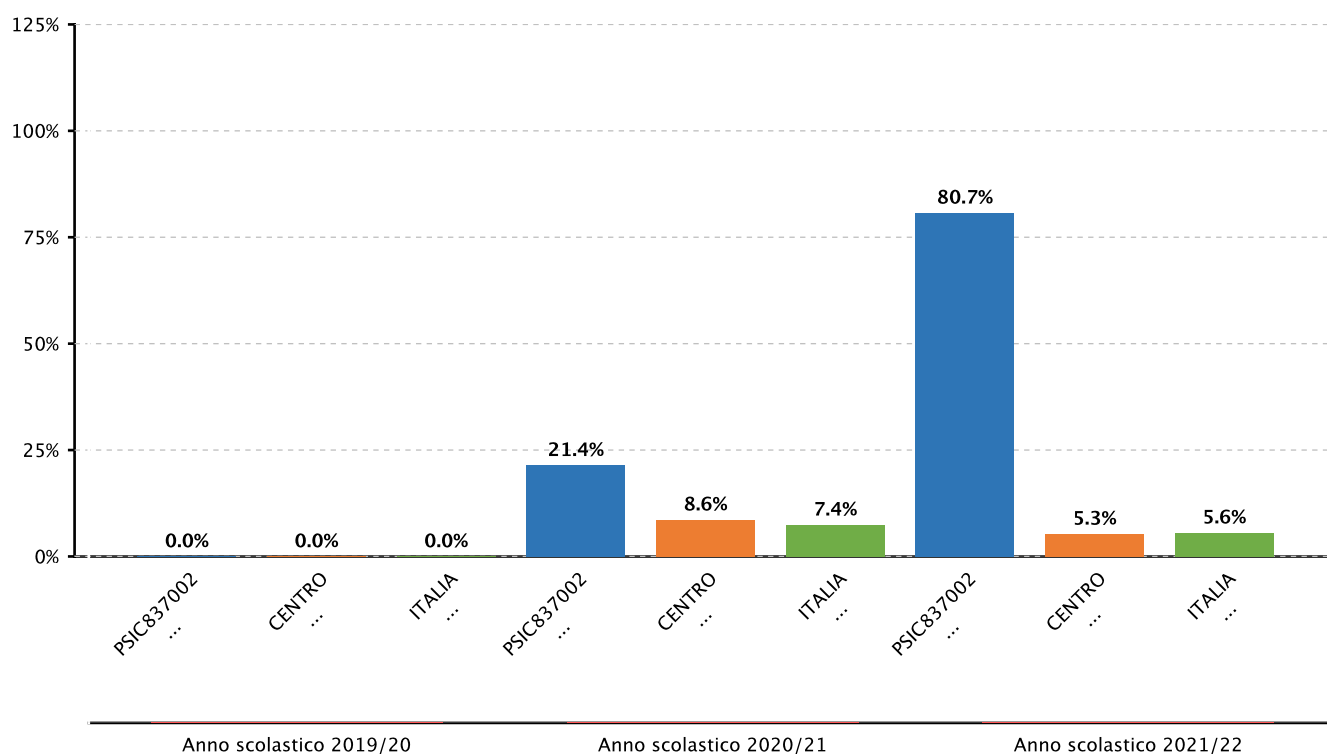
Risultati raggiunti

Gli strumenti predisposti sono in fase di sperimentazione e valutazione.

Evidenze

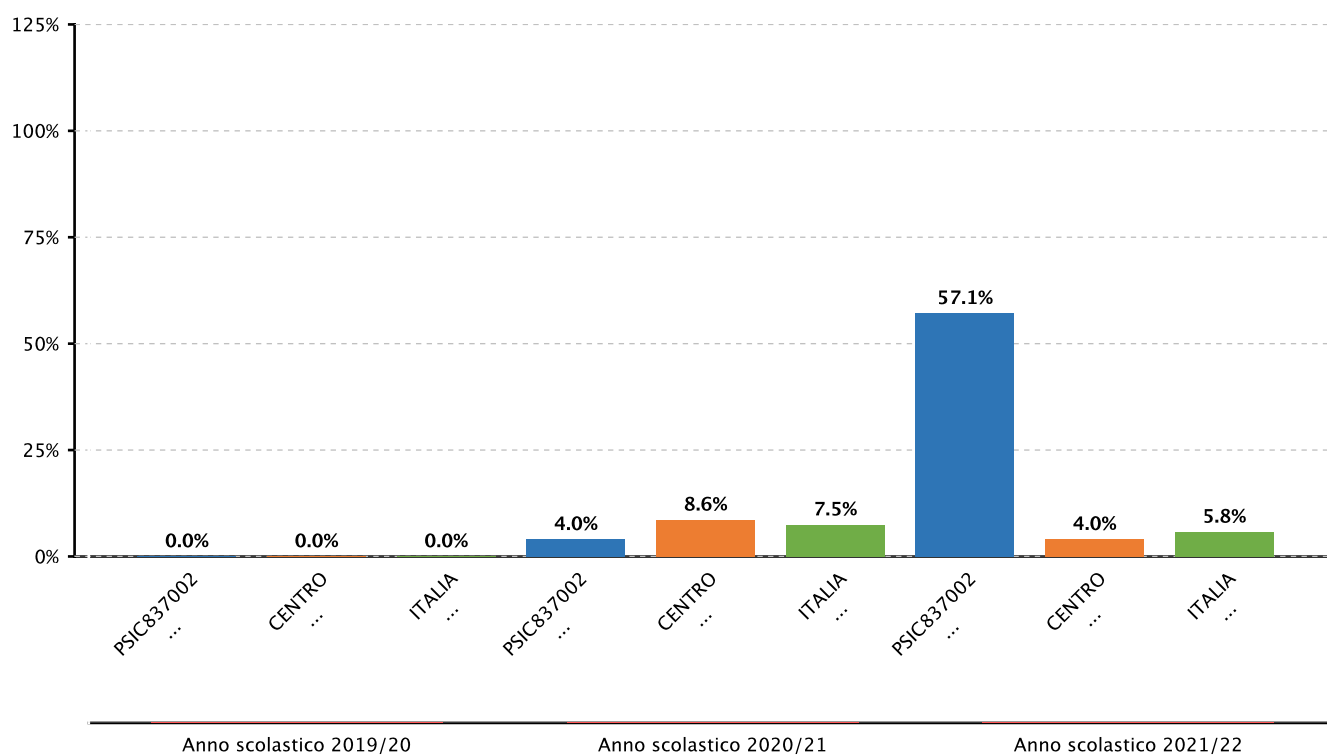


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



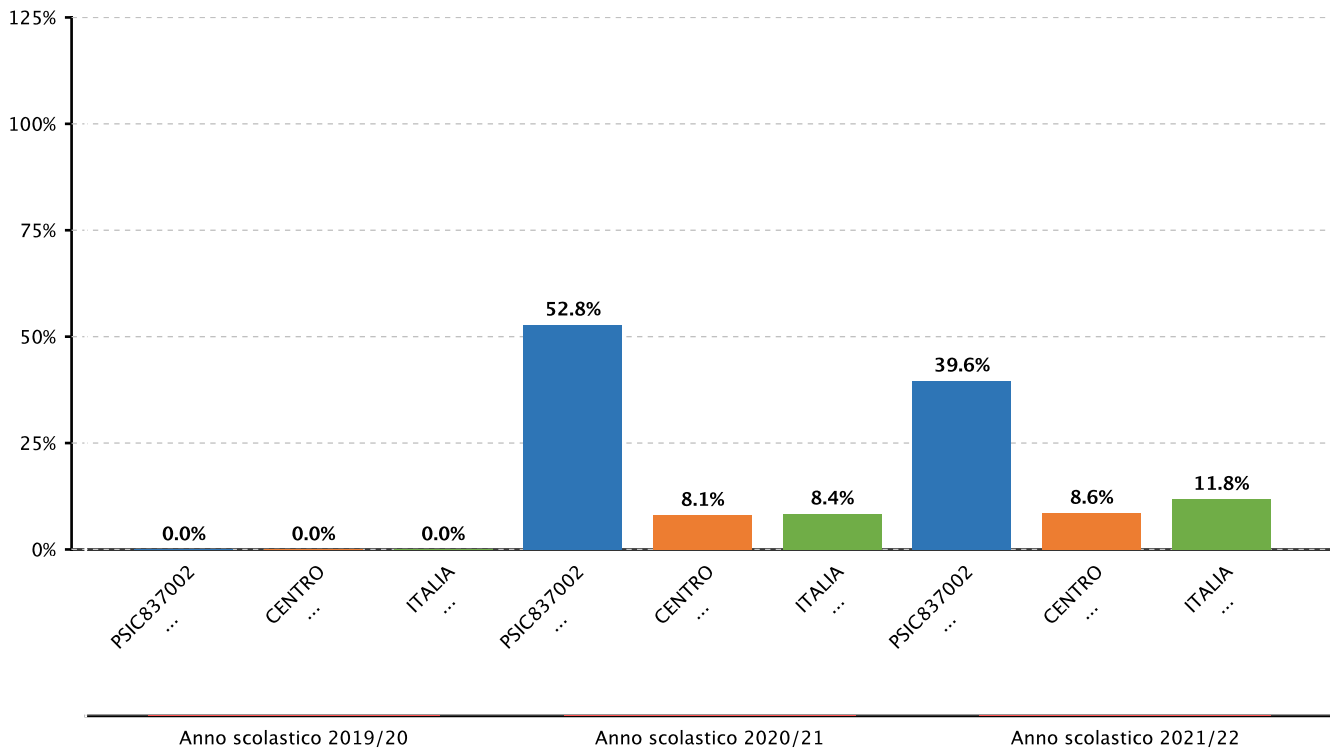


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



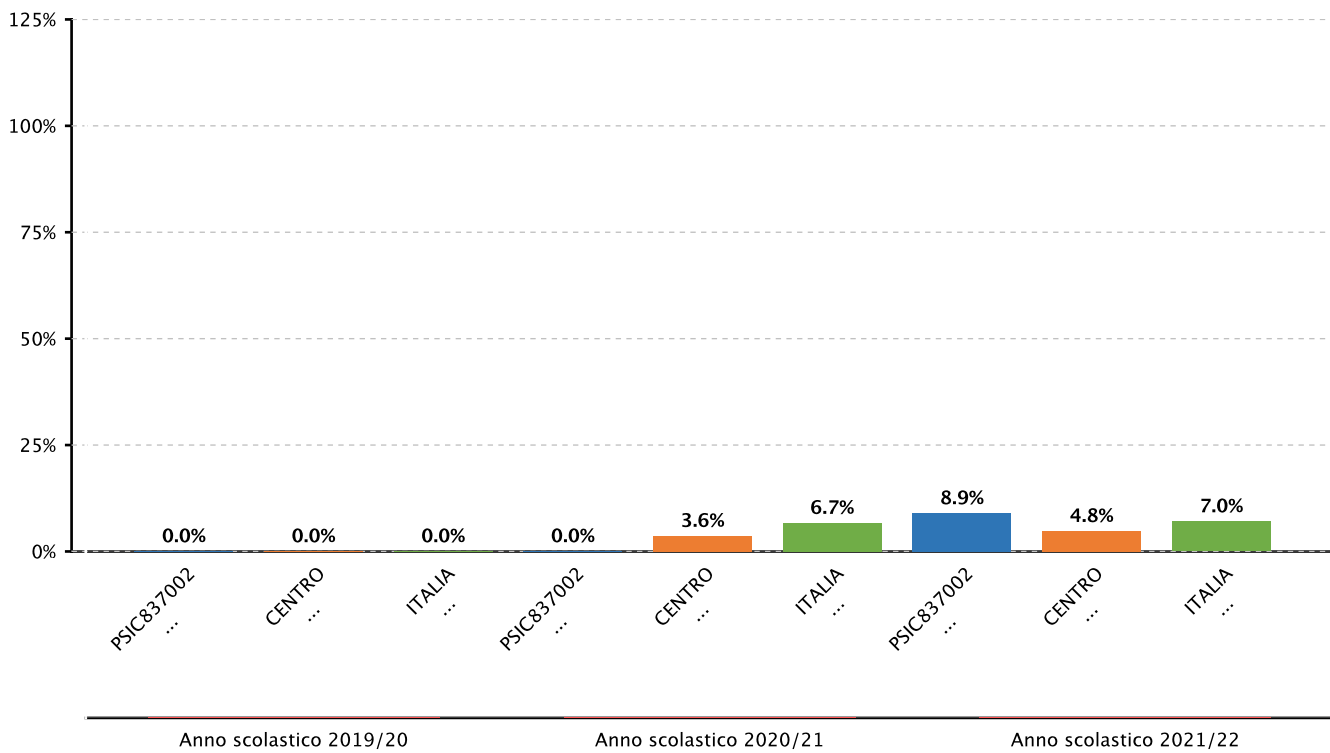


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



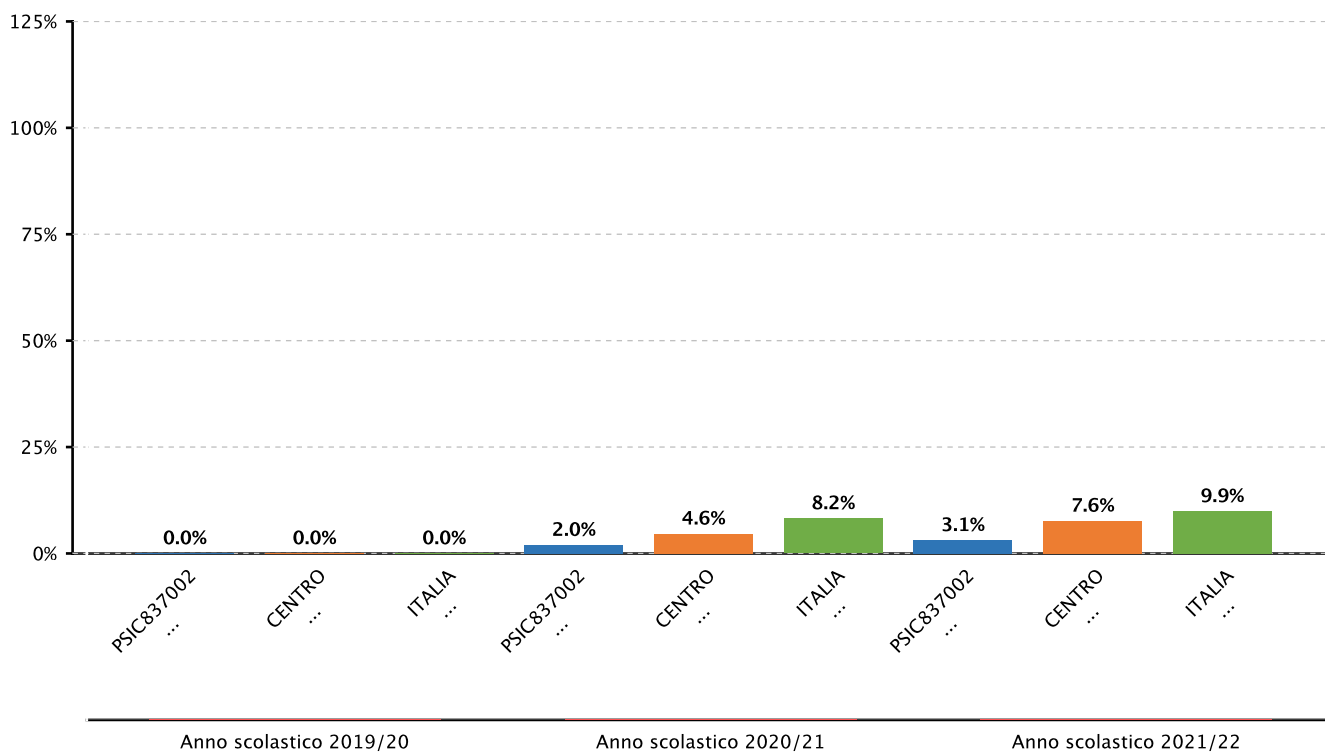


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



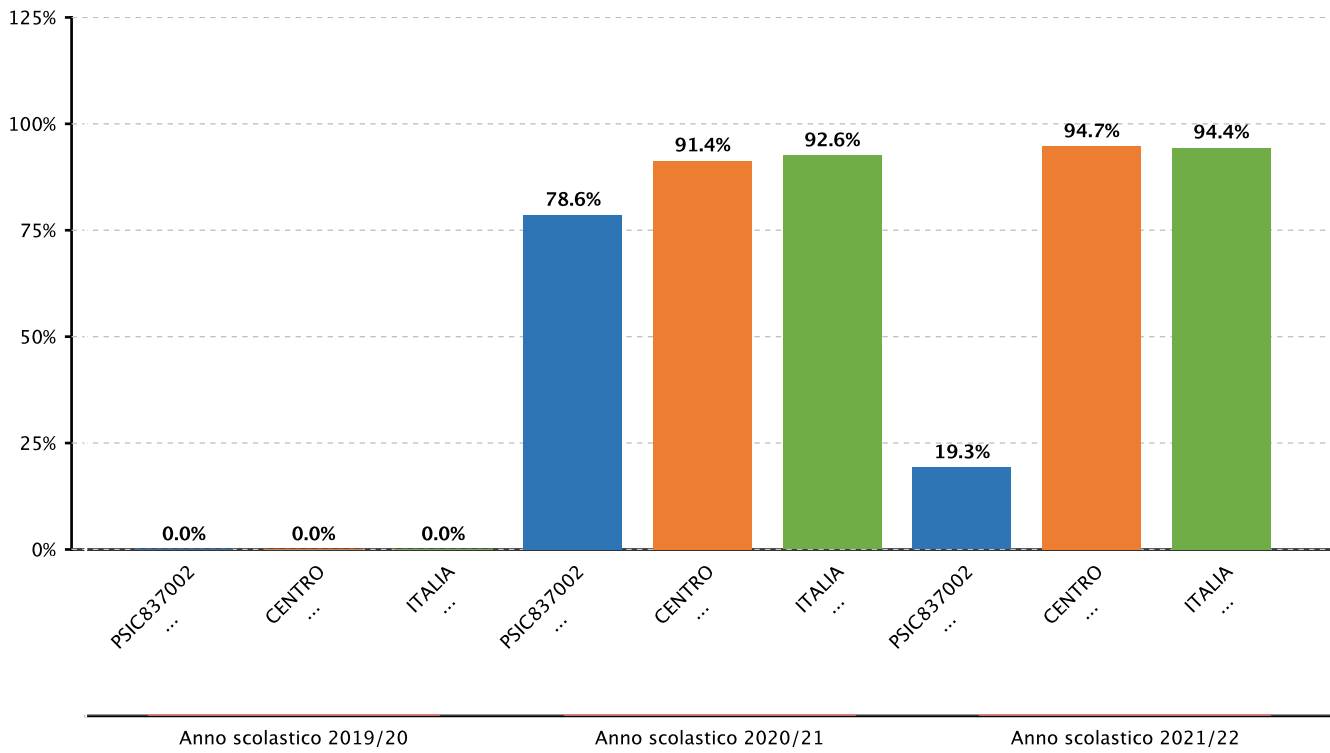


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



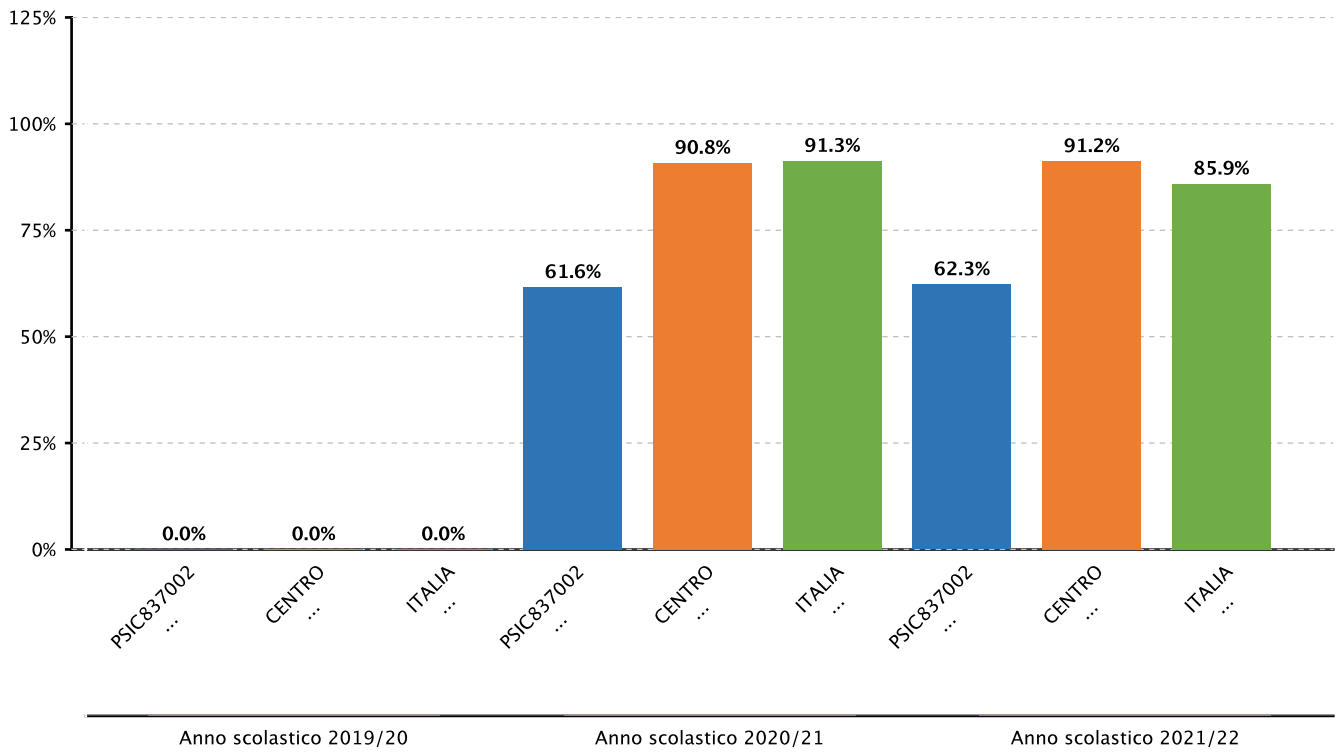


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



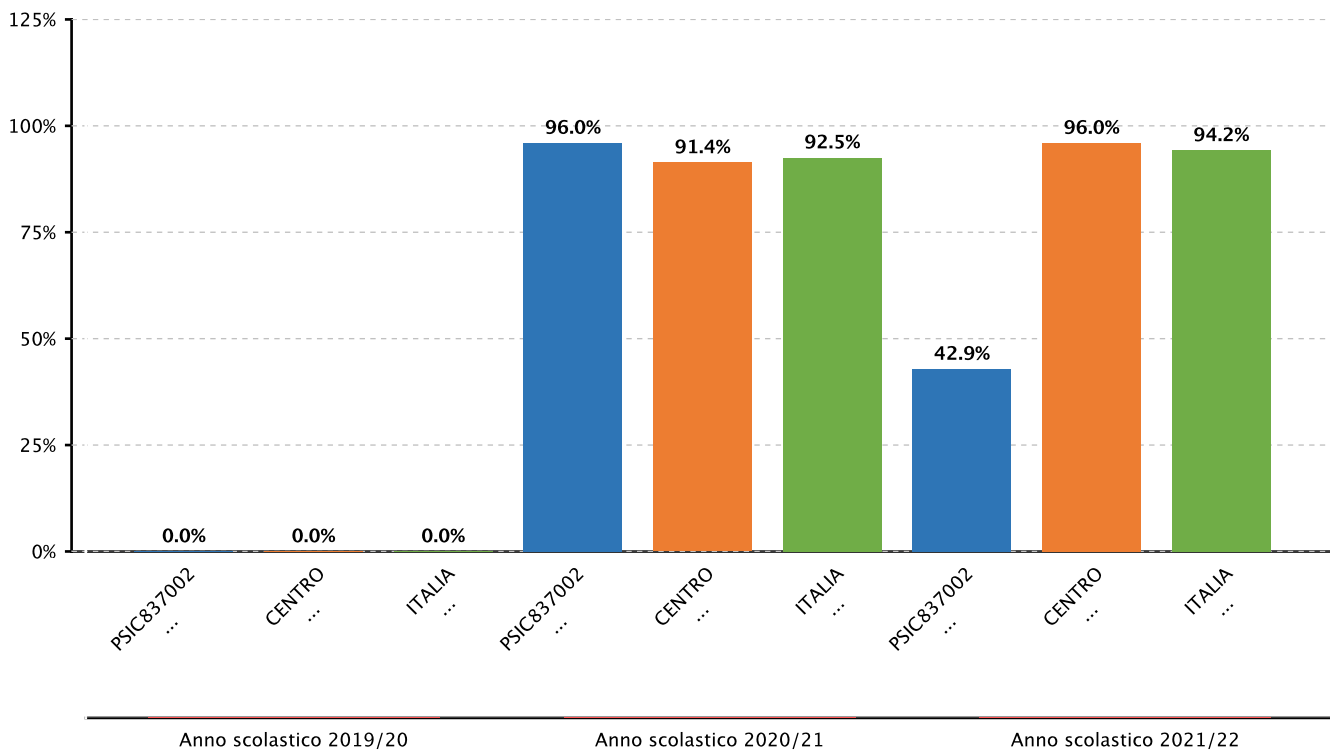


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



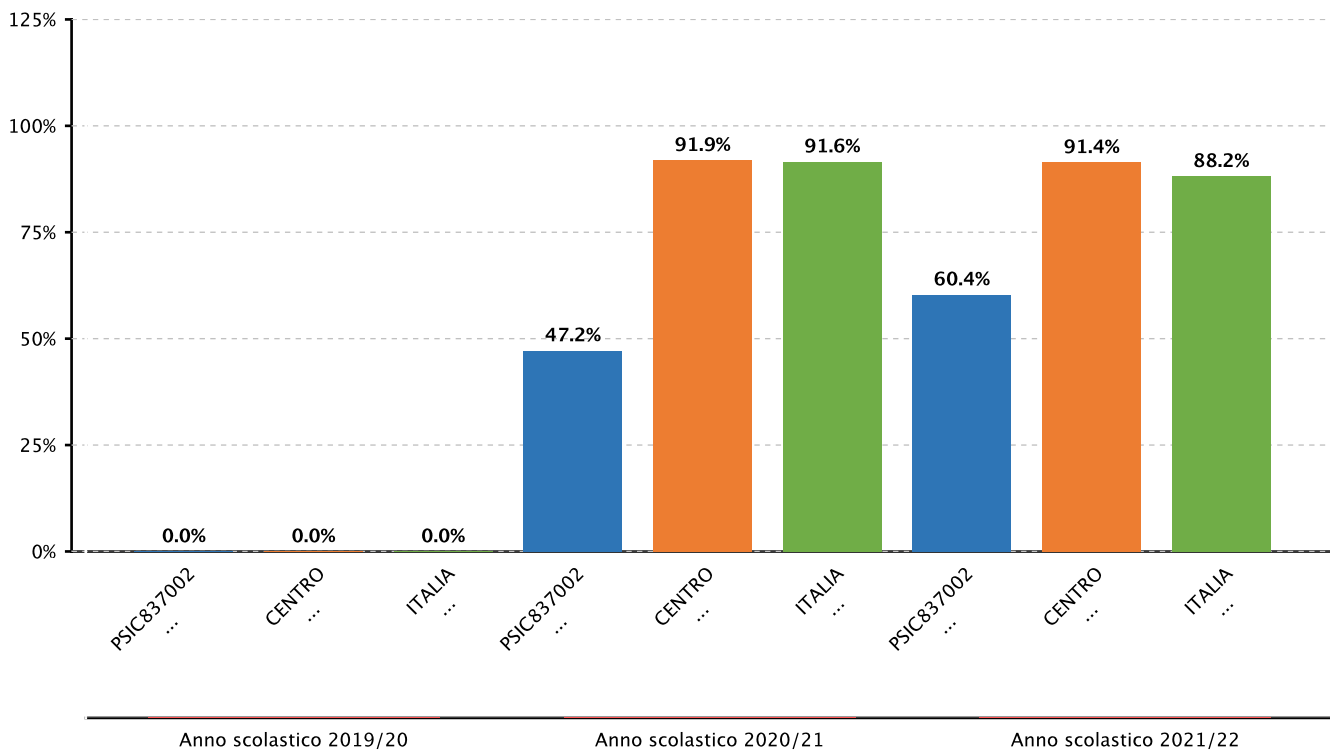


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



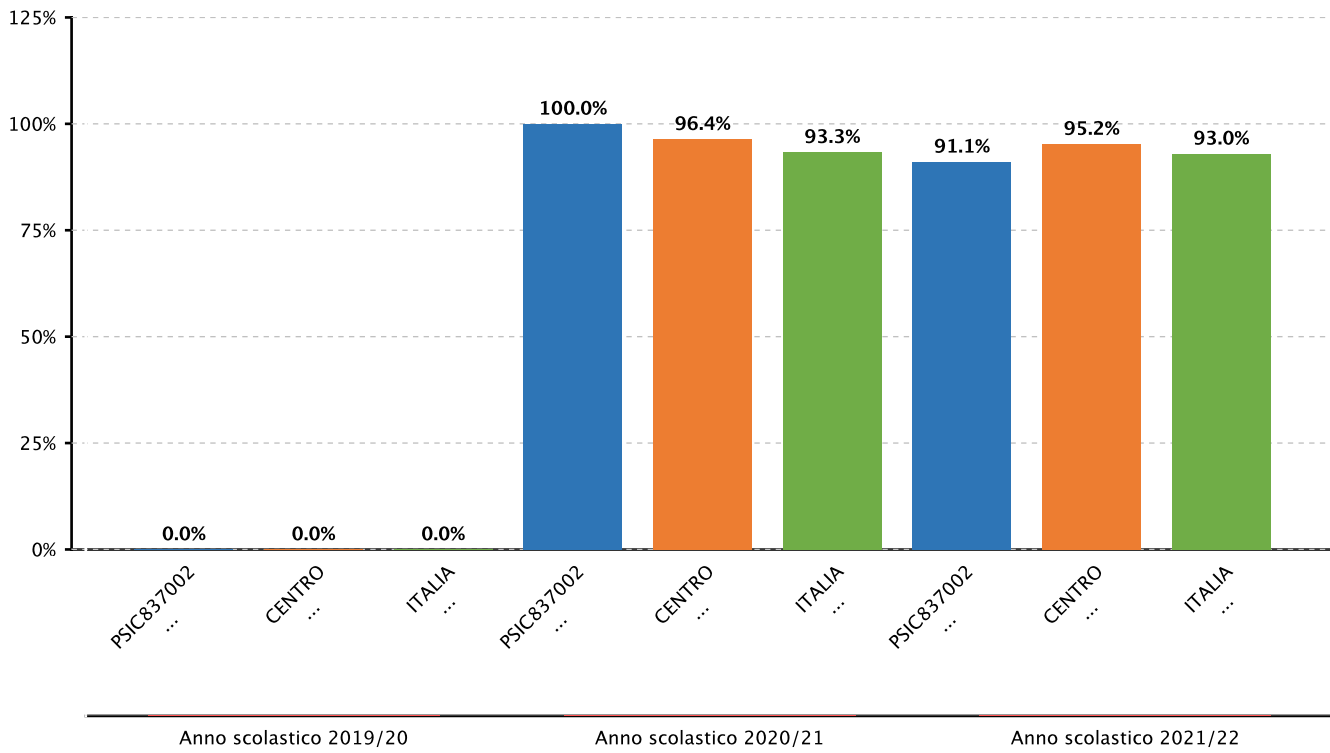


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



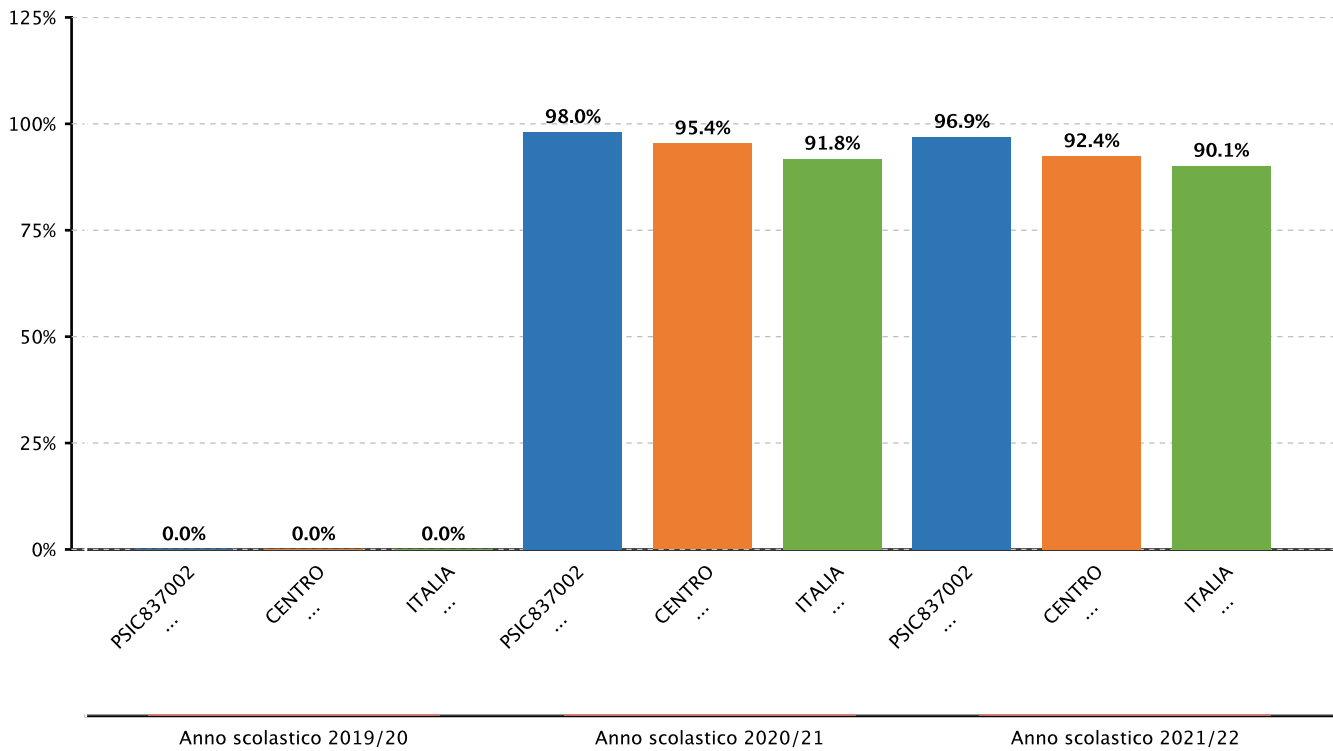


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



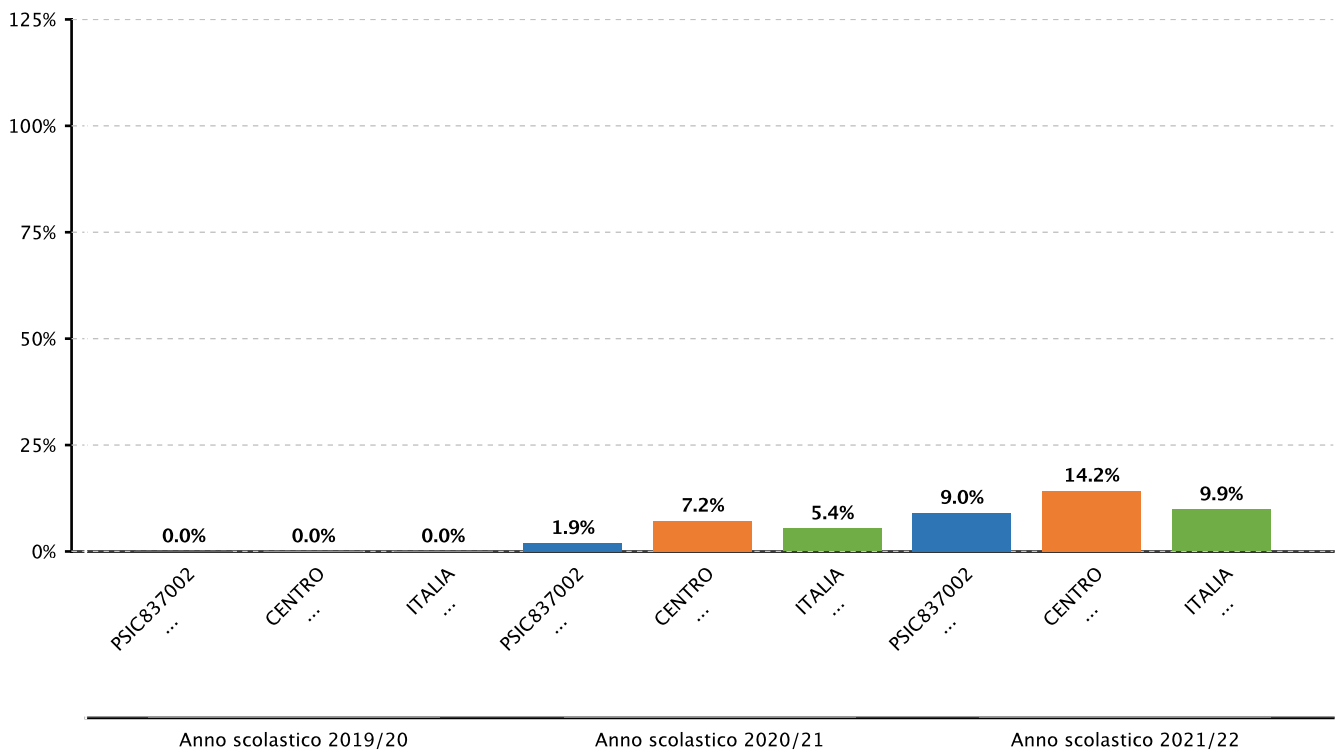


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



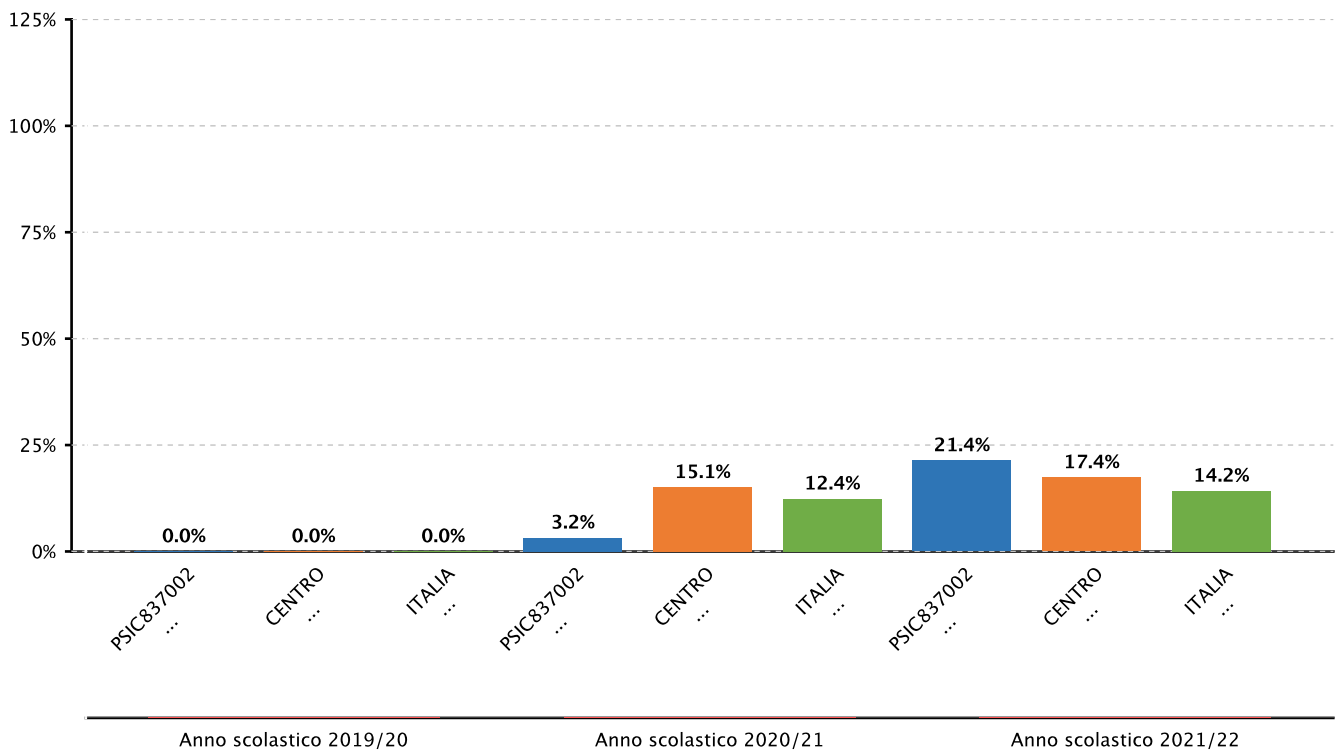


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - TRA - Fonte INVALSI



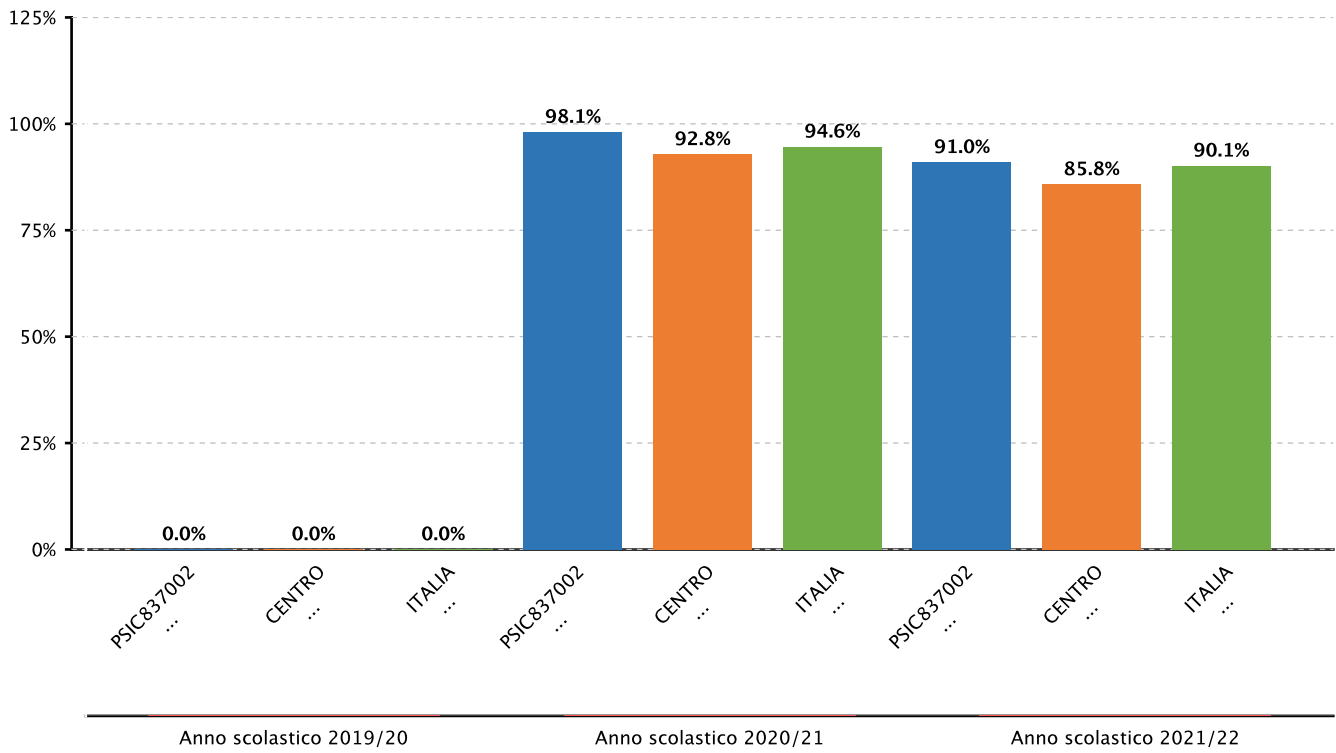


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - TRA - Fonte INVALSI



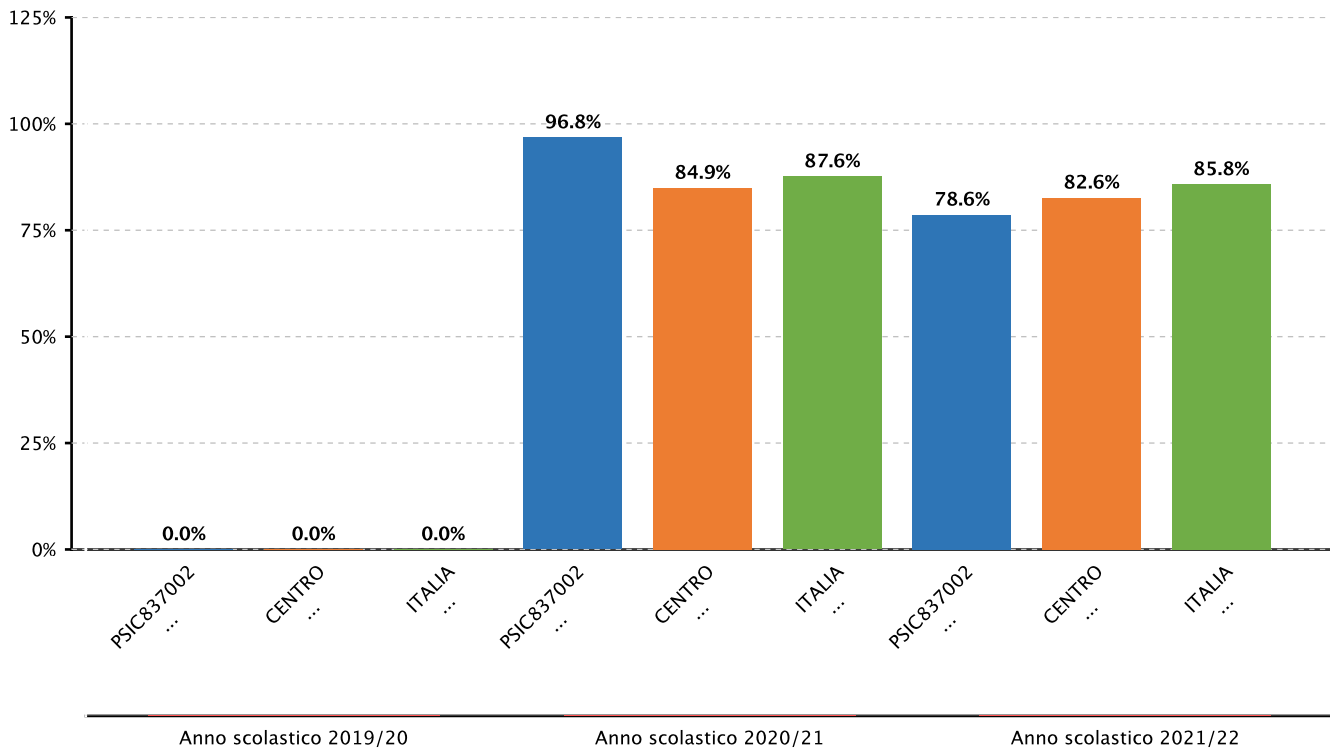


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - DENTRO - Fonte INVALSI





2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - DENTRO - Fonte INVALSI





Prospettive di sviluppo

Programmare la formazione degli insegnanti con la finalità di sviluppare competenze operative e metodologiche nel rispetto delle indicazioni Nazionali e dei percorsi di uscita della scuola secondaria di primo grado.

Inserire nella programmazione curricolare percorsi rivolti ad alunni con eccellenti disponibilità all'apprendimento.

Personalizzare percorsi per gli alunni e studenti con bisogni educativi speciali.

Elaborare dei criteri di composizione delle classi al fine di renderle il più equilibrate possibile.

Favorire il coordinamento tra gli insegnanti nella progettazione. Consolidare scambi professionali tra Infanzia e primaria e primaria e secondaria;

Introdurre innovazioni metodologiche e didattiche atte a sviluppare le competenze trasversali e disciplinari e/o per aree e campi. Realizzare un protocollo di approfondimento sulla valutazione degli apprendimenti (perché valutare, quando valutare e come valutare) nel rispetto della valutazione di sistema (CIPP: contesto, input, prodotto e processo) con particolare riferimento a:

- Analisi della sfera cognitiva, meta cognitiva e socio-affettiva dell'alunno nel contesto socio culturale di riferimento.
- Strategie didattiche, educative ed organizzative, quindi tipologia e attendibilità delle prove e delle misurazioni dei risultati delle stesse.
- Sviluppare capacità di formalizzazione degli apprendimenti: da imparare come imparare e rievocare quanto appreso nei contesti richiesti.



Altri documenti di rendicontazione

Documento: Curricolo di Educazione Civica

Documento: Piano di Miglioramento