

ADHD E DOP NELLA SCUOLA PRIMARIA

02 MARZO 2023

Dott.ssa Maria Rita Tedde

Neuropsichiatra Infantile



Bisogni Educativi Speciali


ADHD

- Iperattività
- Impulsività
- Disattenzione

DOP

- Comportamenti aggressivi
- Difficoltà di regolazione emotiva
- Scarso rispetto delle regole


ADHD - IPERATTIVITA'

- È irrequieto, si agita
 - Disturba gli altri bambini
 - È sempre in movimento
 - Non riesce a stare fermo o seduto
 - Si allontana dal posto in classe
 - Giocherella con le mani o con piedi o si agita sulla sedia
 - Si arrampica e corre
- 

ADHD - IMPULSIVITA'

- Ha difficoltà ad attendere il proprio turno
- Ha un comportamento esplosivo ed imprevedibile
- Interrompe o si intromette nei giochi e nelle conversazioni degli altri
- Ha difficoltà ad impegnarsi o giocare in attività in maniera tranquilla
- Non si attiene alle istruzioni e non completa i compiti
- Si mette in situazioni di pericolo


ADHD - DISATTENZIONE

- Si distrae facilmente
 - Dimentica quanto ha già imparato
 - Ha tempi di attenzione limitati
 - Presta attenzione solo a ciò che lo interessa
 - Mancanza di interesse per il lavoro scolastico
 - Non porta a termine quello che inizia
- 

DOP - COMPORTAMENTI AGGRESSIVI

- Rompe o lancia oggetti
- Reagisce fisicamente alla frustrazione
- Aggredisce adulti e compagni

DOP - DIFFICOLTA' DI REGOLAZIONE EMOTIVA

- Frequenti crisi di rabbia
 - Insicurezza, paura del giudizio, bassa autostima
 - Ridotta tolleranza alla frustrazione
 - Mancanza di autocontrollo
 - Spesso di cattivo umore
 - Ridotto senso di colpa, scarsa empatia
- 

DOP - SCARSO RISPETTO DELLE REGOLE

- Offende compagni e insegnanti, è dispettoso
- Sfida l'adulto
- Distrugge il materiale scolastico

Comportamento
Problematico

VS

Bambino
problematico

Stesso comportamento → funzioni diverse

Diversi comportamenti → stessa funzione

RELAZIONE EMPATICA

Autorevolezza/Amorevolezza

Cosa fare??

- OSSERVARE e REGISTRARE il comportamento problema per almeno un mese
- QUALE comportamento? Con che INTENSITA'?
- SIGNIFICATO (ottenere o evitare?)
- QUANDO e CON CHI si verifica?
- Possibili FATTORI SCATENANTI
- Tabella di osservazione
- Lavoro max su 3 comportamenti problematici alla volta

Cosa fare??

- Rinforzi POSITIVI! (feedback frequenti, bollini)
- Immediati o differiti, tangibili o non tangibili
- Meglio rinforzi sociali (es. compiti di responsabilità in classe, pausa extra, ecc.)
- NO rimproveri o punizioni
- Perdite di privilegi/TIME OUT
- Tabella di monitoraggio

COSA FARE??

- Strutturazione delle attività (pause di lavoro, timer/clessidre, anticipazione, distrattori, interattività, step by step, didattica pratica e semplice, materiali visivi, rinforzi sociali, transizioni)
- Gestione dei materiali (check list, diario)
- Regole chiare, semplici e positive
- Gradualità nelle richieste, coerenza
- Materiali antistress
- Comunicazione non verbale (tono della voce, postura, mimica)
- Quaderno/cartellone delle regole
- Termometro delle offese/della rabbia; semaforo

CRISI COMPORTAMENTALI

- Analisi funzionale
- Gestione della classe
- Contenimento (emotivo, ambientale e fisico)
- «Crisis manager»
- Reazione «fight or flight/freezing»
- De-escalation
- Debriefing (individuale e di gruppo)

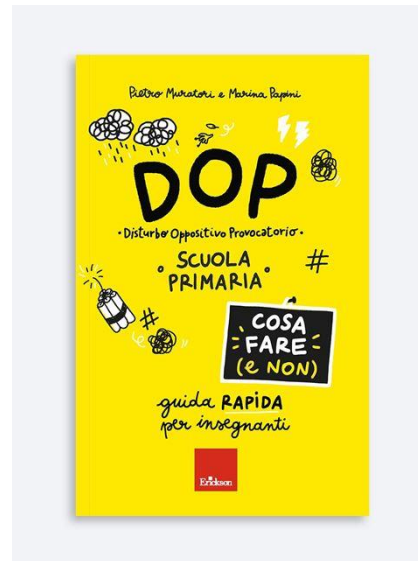
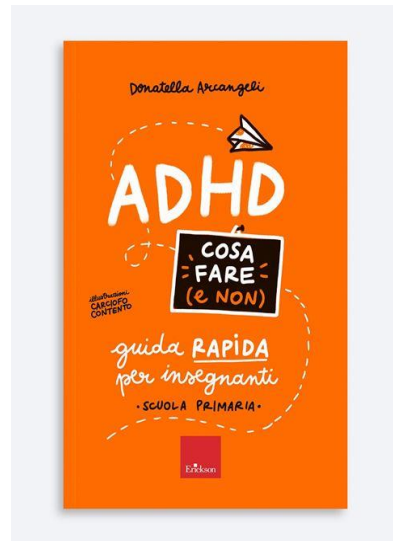
<https://www.istruzioneer.gov.it/2018/07/18/prevenzione-e-gestione-delle-crisi-comportamentali-a-scuola-ii-edizione>

Il ruolo della famiglia

- Gioco di squadra
- Evitare note disciplinari
- Patto educativo
- Coerenza e condivisione delle regole
- Compiti a casa
- Contratto

IL RUOLO DEI PARI

- Tutoraggio
- Lavori di gruppo
- Gestione dei turni
- Storie sociali e giochi di ruolo («Giochi e attività sulle emozioni»)
- Giochi cooperativi
- Competitività
- Valorizzare i talenti
- Momenti di riparazione
- Tombola della gentilezza
- Diario di una schiappa



Nota **MIUR** n. 4089 del 15/6/10 - **ADHD**



Ognuno è un genio.

Ma se si giudica un pesce
dalla sua abilità di arrampicarsi sugli alberi
lui passerà tutta la sua vita
a crederci stupido.

Albert Einstein