



I DISTURBI DEL LINGUAGGIO NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA E PRIMARIA

Dott.ssa Maria Rita Tedde
Neuropsichiatra Infantile
27/04/2023

SVILUPPO FISIOLOGICO DEL LINGUAGGIO

- ❖ Già alla 20° settimana di gestazione il feto possiede un sistema uditivo che gli permette di percepire i suoni che filtrano attraverso il liquido amniotico
- ❖ Alla nascita il bambino possiede capacità motorie e percettive predisposte in schemi (pianto, sorriso, vocalizzi) ed è predisposto a rispondere agli stimoli percettivi (volti, voci)
- ❖ 0-3 mesi: produzione primi suoni (strilli, gorgheggi, suoni gutturali) che diverranno ripetuti; prime imitazioni vocali; interazione diadica
- ❖ 3-6 mesi: produzione di suoni simili a quelli linguistici; capacità di ascolto ed attenzione condivisa; interazione triadica
- ❖ 6-9 mesi: inizio lallazione; produzione di protoparole; alternanza dei turni
- ❖ 9-12 mesi: produzione vocalizzi e parole; gesti comunicativi intenzionali deittici (indicare, dare, mostrare, richiedere)
- ❖ 12-19 mesi: vocabolario di circa 50 parole
- ❖ 2 anni: esplosione del vocabolario, combinazioni di parole
- ❖ 3 anni: frasi strutturate

4 LIVELLI

- ❖ Livello fonetico-fonologico: produzione dei suoni
- ❖ Livello semantico-lessicale: vocabolario e significato delle parole
- ❖ Livello morfo-sintattico: costruzione delle frasi
- ❖ Livello pragmatico: uso funzionale del linguaggio
- ❖ **COMPRESIONE** (percezione del suono, identificazione della parola, ricostruzione del significato, intenzioni dell'interlocutore)

CONSAPEVOLEZZA FONOLOGICA

- ❖ 5-6 anni: il bambino impara a riflettere sulla lingua indipendentemente dal significato, identifica le componenti fonologiche (fonemi e sillabe) e le sa manipolare
- ❖ Strettamente legata all'acquisizione della letto-scrittura

LETTURA E SCRITTURA

- ❖ Stadio logografico (lettura globale)
- ❖ Stadio alfabetico (conversione fonema-grafema)
- ❖ Stadio ortografico
- ❖ Stadio lessicale (significato globale della parola)

DISTURBI DEL LINGUAGGIO – DSM V

- ❖ Disturbo del linguaggio (solo espressivo o misto espressivo/recettivo)
 - ❖ Disturbo fonetico-fonologico
 - ❖ Disturbo della fluenza (balbuzie)
 - ❖ Disturbo della comunicazione sociale (pragmatica)
-
- ❖ Ritardo VS disturbo: 11-13% a 18-36 mesi sono late talkers (parlatori tardivi) di cui solo 5-7% permane disturbo specifico di linguaggio (DSL)
 - ❖ Vocabolario espressivo <50 parole a 2 anni o assenza di combinatoria a 30 mesi
 - ❖ > rischio sviluppo DSA (fino a 5 volte)

FATTORI DI RISCHIO

- ❖ Problemi pre-perinatali (prematurità, basso peso alla nascita)
- ❖ Familiarità
- ❖ > sesso maschile
- ❖ Otiti ricorrenti nei primi anni di vita

CAMPANELLI DI ALLARME

- ❖ Ridotto repertorio di suoni utilizzati
- ❖ Produzione scarsamente intellegibile
- ❖ Difficoltà a ripetere parole sconosciute (processazione fonologica)
- ❖ Difficoltà a discriminare suoni differenti
- ❖ Lessico ripetitivo, utilizzo di parole passpartout
- ❖ Struttura frasale alterata
- ❖ Difficoltà di comprensione delle consegne verbali
- ❖ Scarso interesse per ascolto di storie
- ❖ Scorretto o assente utilizzo di preposizioni
- ❖ Difficoltà di categorizzazione dei concetti

CAMPANELLI DI ALLARME

- ❖ Difficoltà a ripetere/mantenere sequenze ritmiche
- ❖ Difficoltà ad imparare filastrocche
- ❖ Difficoltà di attenzione
- ❖ Difficoltà nella motricità fine
- ❖ Difficoltà di lateralizzazione
- ❖ Difficoltà visuo-spaziali e grafo-motorie
- ❖ Ridotta gestualità
- ❖ Scarso sviluppo del gioco simbolico
- ❖ Difficoltà di regolazione emotiva e comportamentale

BILINGUISMO

- ❖ Spontaneo VS cosciente
- ❖ Precoce VS tardivo
- ❖ Bilanciato VS dominante
- ❖ Vantaggio (>capacità problem solving, empatia, creatività, adattabilità, flessibilità cognitiva)
- ❖ Biculturalismo

COSA FARE??

- ❖ OSSERVARE capacità linguistiche espressive e recettive, gioco simbolico, relazione con adulti e pari
- ❖ Attività mirate a sviluppare le competenze linguistiche:
 - giochi sul ritmo
 - rinforzo competenze oro-facciali (smorfie, soffiare)
 - incremento attenzione uditiva (tombola versi animali, riconoscimento suoni e rumori, telefono senza fili)
 - giochi fonologici, giochi con le parole

COSA FARE??

- ❖ Richiamare l'attenzione del bambino prima di parlargli ed essere certi che ci stia ascoltando
- ❖ Semplificare ed accorciare le frasi per facilitare la comprensione
- ❖ Supportare la comunicazione con gesti, simboli e disegni
- ❖ Incoraggiare ogni forma di comunicazione anche non verbale
- ❖ Non correggere il bambino e non chiedere di ripetere correttamente
- ❖ Non fingere di aver capito ma invitare a trovare il modo per farsi capire
- ❖ Fare pause durante il discorso
- ❖ Suggestire su quali informazioni il bambino deve concentrarsi
- ❖ Dare istruzioni semplici e lasciare il tempo per processarle
- ❖ Verificare la comprensione e la conoscenza lessicale con semplici domande
- ❖ Aiutare a collegare le parole nuove con concetti e idee già note
- ❖ Ripetere correttamente la frase formulata dal bambino in maniera scorretta aggiungendo anche parole nuove
- ❖ INVIO PRECOCE al Servizio per valutazione multidisciplinare

